

Consudec
Consejo Superior
de Educación Católica



Pontificia
Universidad
Católica
Argentina

JORNADA
**LA IGLESIA Y LA REFORMA
EDUCATIVA ACTUAL**

CONFERENCIAS, ACTAS Y DESGRABACIONES

MARTES 3 DE OCTUBRE DE 1995

EDUCA
EDICIONES DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA ARGENTINA

LA NUEVA SITUACION EDUCATIVA ARGENTINA

Educación Superior y Cultura. Estructura. Colegios Universitarios, nueva realidad. Universidad e investigación. Multimedia e internacionalización. Investigación y ciencia. Los católicos en la Universidad.

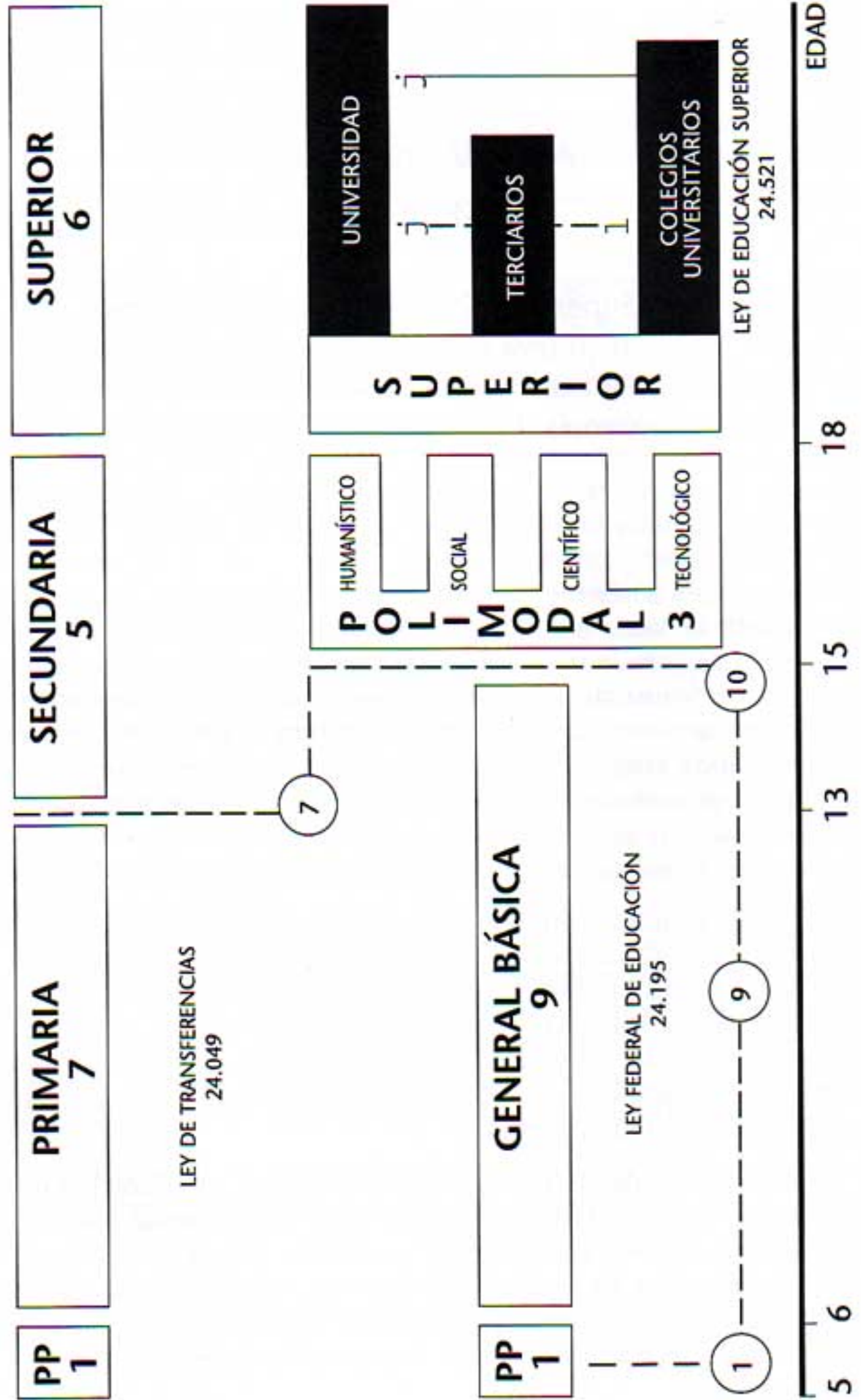
Alberto C. Taquini (h.)

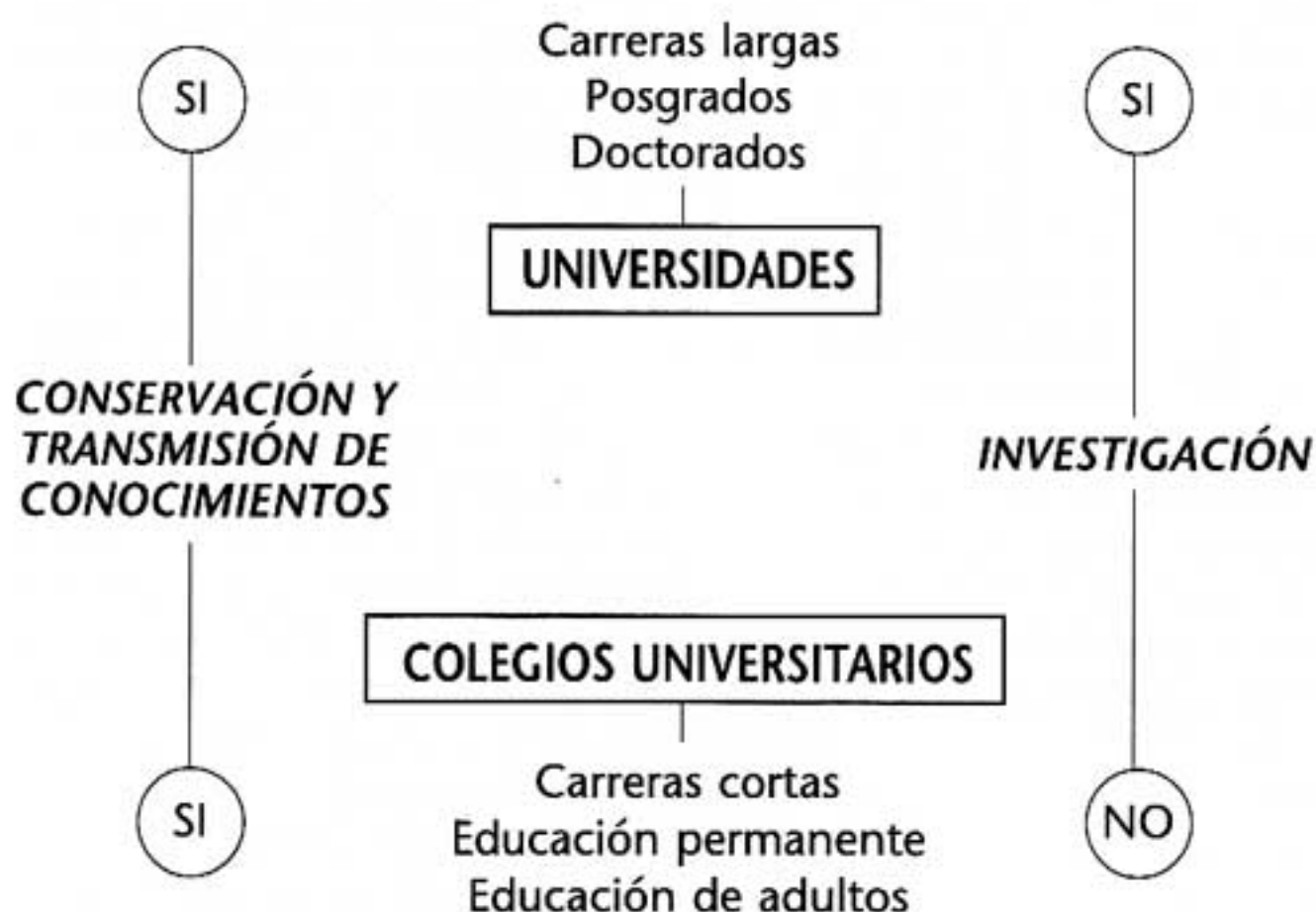
Me toca a mí analizar el tema de la educación superior. He pensado que una serie de láminas van a promover las ideas que me parecen son fundamentales para la transformación de la educación superior en la Argentina, desde una visión integral de ésta dentro del sistema educativo total. La primera de ellas representa la existencia previa del sistema educativo formal como estaba y las 3 leyes que han transformado éste a partir de la promulgación de la ley 24.049. Las transferencias en los servicios educativos de las provincias, la ley federal de educación y la ley de educación superior a la que en particular me he de referir.

La Ley de Educación Superior prevee la integración por primera vez de un sistema de educación superior, con toda las instituciones: universidades nacionales, provinciales y privadas, institutos terciarios técnicos o profesorados, y habilita la creación de los colegios universitarios como instituciones nuevas existentes en la mayor parte del mundo. Los colegios universitarios se creaban por transformación de los terciarios y profesorados o en forma genuina.

Desde el punto de vista de la evolución de la ley de educación que ha hecho el Prof. van Gelderen quiero hacer una salvedad que a mí me preocupa. Adhiero totalmente a su análisis, y creo que evidentemente la Argentina ha entrado en un programa de transformación importante de la educación, pero advierto ya algunos resquemores para dilatar o impedir esta verdadera y positiva transformación que todos queremos.

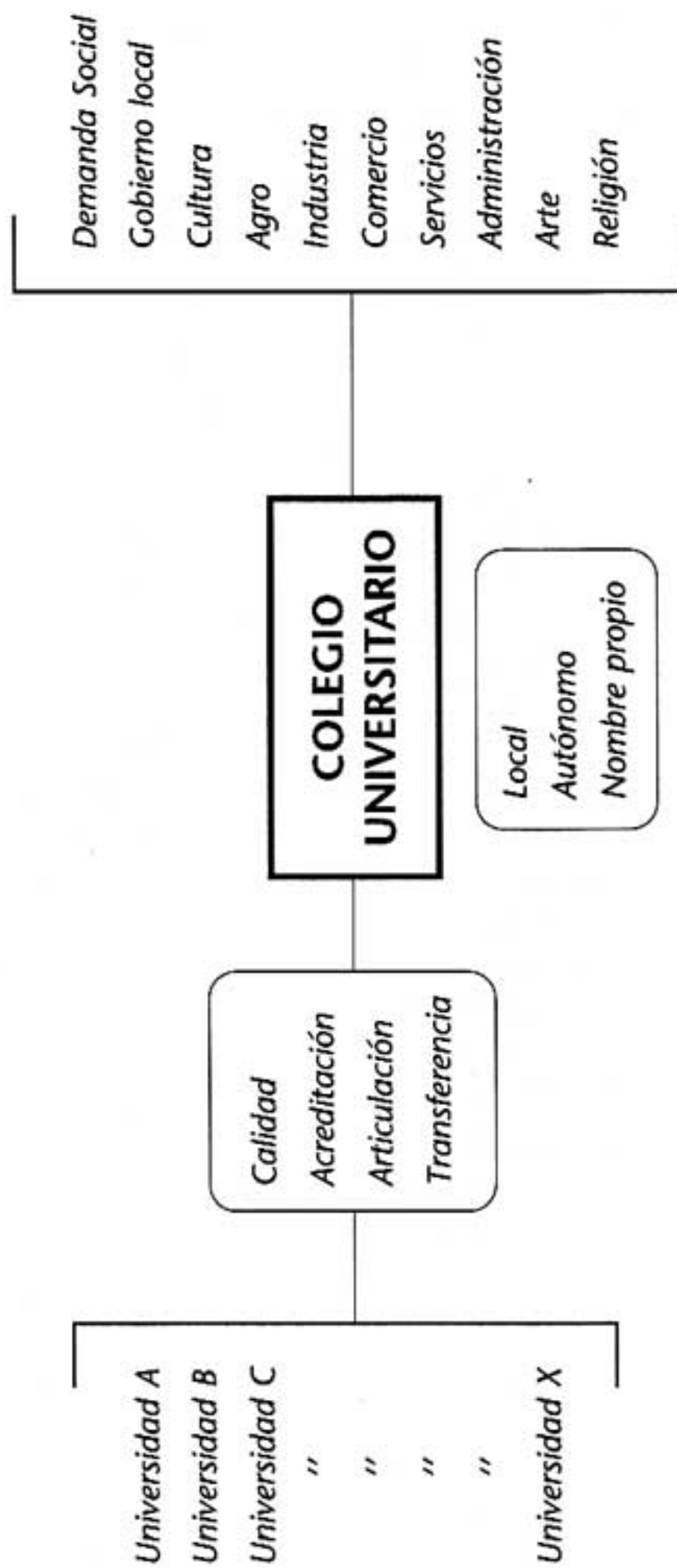
LÁMINA 1





Indudablemente el sistema educativo por su enorme magnitud, por ser un cuerpo social duro integrado por diez millones de argentinos que tienen intereses muy divergentes, y que además está constituido por un gran cuerpo docente que está preocupado por esta gran transformación, y además mal pago, pienso que se abrigará en estos años algunos intentos de dilatar o entorpecer esta reforma que a todas veces desde mi punto de vista es altamente deseable.

La lámina 2 siguiente muestra la aparición de los colegios universitarios. Este es un tema central, me parece, de la exposición que hoy haré ante ustedes. Los colegios universitarios representan instituciones de la educación superior que se diferencian de las universidades porque tienen carreras cortas de la educación permanente, la educación de los adultos y carreras técnicas, en cambio las universidades naturalmente se deberían orientar a las carreras largas, a los posgrados y a los doctorados. Ambos conservan y transmiten conocimientos a nivel de la educación superior, pero se diferencian por dos hechos fundamentales. Los colegios universitarios no desarrollan investigaciones científicas, y por lo tanto tienen un costo menor y segundo son habitualmente locales, y en ese sentido adheridos cuantita-

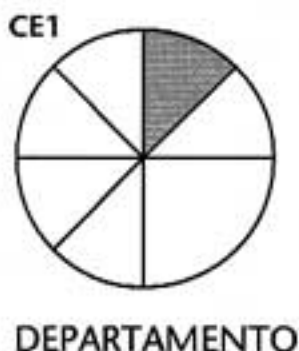
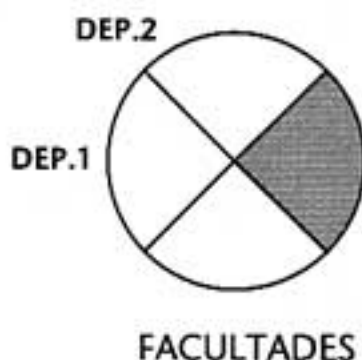


tiva y cualitativo de la calidad de la educación privada y particularmente católica en la Argentina, sino también al gran ocupamiento territorial. Por una extensa cobertura en todo el país, la Iglesia está en condiciones de llegar a lugares donde la educación pública todavía no ha llegado en materia de la educación superior no universitaria.

El tercer cuadro muestra una cosa muy importante, interesante en los colegios universitarios provista por la ley: es su articulación con las universidades expresado por el lado izquierdo del área positiva. A partir de una calidad determinada que sea acreditada por las universidades, se estará en condiciones de matricular y transferir alumnos desde los colegios universitarios y los institutos terciarios hacia las universidades. Esto es de una enorme importancia, dos tercios de la educación superior está en las universidades, un tercio está en los institutos terciarios. De estos institutos terciarios hay aproximadamente mil quinientos, de los cuales casi el 50% son privados y éstos tienen una enorme posibilidad de transformarse. La parte derecha del cuadro muestra la importancia en lo que para mí es esencial en la transformación de los profesorados, que es su articulación con la sociedad, en atender la demanda social, cultural, agropecuaria, industrial, comercial, de servicios, artística y religiosa de la comunidad, con carreras cortas y a término. Me parece que tanto los institutos terciarios, como los profesorados tienen necesidad de modernizarse y transformarse en colegios universitarios (Art. 22, Ley de Educación Superior).

La investigación debe ser una tarea indeclinable de las Universidades. Cuando en la década del 50, alrededor del 55, se pensó en la creación de las universidades privadas, aparecieron dos líneas de pensamiento. Una que decía que las universidades no se podían crear hasta tanto no se contara con núcleos de investigación suficientemente aptos como para producir sus doctorados, sus profesores y sus investigadores capaces de prestar servicios educativos. Y la otra que la universidad debía prestar un servicio profesional y atender a la demanda estudiantil que por las carreras generalmente profesionales querían entrar a las de las universidades. Al cabo de este tiempo, aparentemente los dos caminos han convergido. Y, aparentemente, una de las restricciones esenciales, o fundamentales que tiene la posibilidad de mantenimiento de equipos de investigación, y al referirme a investigación me refiero a la búsqueda de la verdad, a la preservación de la verdad, y conocimiento en todos los ámbitos requiere de posibilidades económicas, de costos muy importantes. Dije hace un momento que los colegios universitarios por no tener

UNIDADES DE CALIDAD



investigación eran más baratos que las universidades, bueno hoy las universidades privadas en la Argentina, y sobre todo esta magnífica obra de la Universidad Católica pueden demostrar condiciones capaces de encarar la tarea de la preservación y la búsqueda de la verdad, y por lo tanto generar la doctrina de pensamiento y del conocimiento necesario para mantener la fe y para mantener la proyección de ésta hacia la cultura. Para mí esto es de un enorme significado cultural y de una importancia estratégico política fundamental. Se ve en este momento como instituciones, facultades especializadas en formación de la educación están en condiciones de presentar equipos de trabajos competitivos. Esto impone una exigencia interna a la educación católica a mi modo de ver, como para generar desde la investigación la formación de corrientes

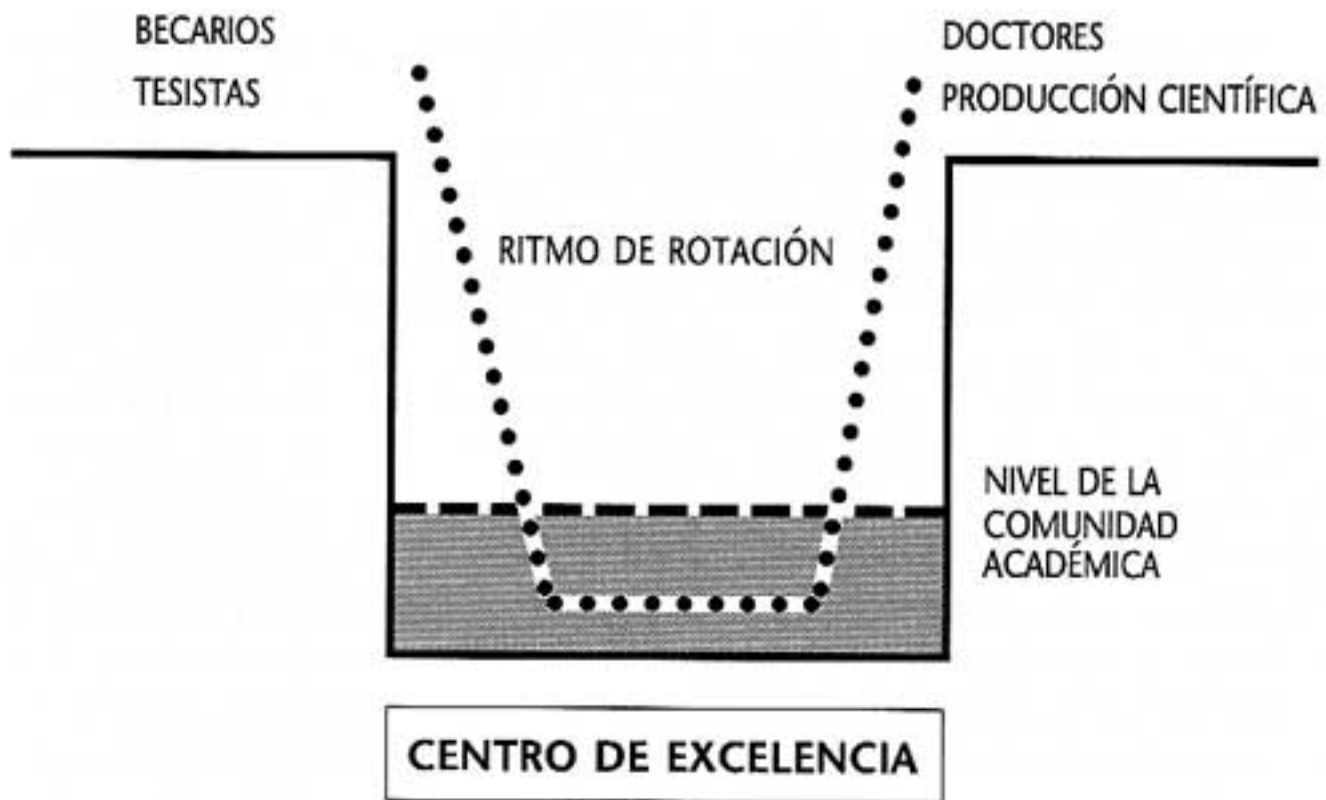
de pensamiento, la actualización de temas que se inserten globalmente en el proyecto de la educación de la actual Doctrina Social de la Iglesia.

El cuarto gráfico pretende demostrar el itinerario de lo que es la búsqueda de la calidad y no existe ninguna universidad del mundo que esté constituida por múltiples facultades, en cuyo seno todas las facultades sean iguales. Normalmente cada universidad tiene un perfil diferencial, una facultad líder que había puesto en un grisado. Esas facultades están diferenciándose por la cantidad de unidades de investigación o departamentos de enseñanza que tienen una característica diferencial en cuanto a su calidad, y esos centros de los departamentos dependen de la cantidad de centros de excelencia que ellas tengan. Centros de excelencia que no son permanentes, que células constitutivas de un departamento, como el departamento las células constitutivas de una facultad.

En el quinto cuadro, he tratado de demostrar cómo funciona esta célula académica, o imaginar cómo funciona esta célula. Es necesario dar

LÁMINA 5

CÉLULA DE CADA UNIVERSIDAD



- Profesores e Investigadores
- Tesistas
- Equipos
- Bibliotecas y Red de Comunicaciones
- Producción Científica y Académica

un nivel de la comunidad académica. Cuanto más alto es mayor el nivel de la calidad de la universidad, por lo tanto, la búsqueda que tiene que hacer la persona que esté encargada del manejo de una universidad, de una facultad, de un departamento es levantar ese nivel de la comunidad académica. Ese nivel de la comunidad académica está formado como dije por los centros de excelencia, centros de excelencia que se caracterizan por la calidad individual de sus profesores, investigadores. Por la cantidad de tesis que puedan recibir, por la cantidad de equipamiento que puedan tener para las licenciaturas, por la biblioteca y las redes de comunicación y, por lo tanto, para su producción científica. Pero debe ser un sistema dinámico, un sistema dinámico por lo que se incorporan sus becarios y tesis y del que emergen sus doctores y producción científica, requiriéndose en el ámbito de la comunidad académica una íntima minoría para que engrose y aumente el tamaño de la universidad. Éste es un proceso muy lento. Aproximadamente 1 de cada 10 queda y ese que queda no queda por mucho tiempo. Por lo tanto, éste es un tema muy complejo, y muy difícil de buscar, y es a mi juicio la estrategia central del mejoramiento de la calidad de cualquiera de las universidades que se quiera poner por delante.

La primera lámina también sirve para repasar con ustedes algunas habilitaciones y posibilidades que da la Ley de Educación Superior recientemente promulgada. La primera es integrar el sistema universitario y no universitario. Supongo que si no hubiéramos ido a profundidad, la mayor parte de ustedes cuando hubieran llegado acá habrían pensado que la educación superior estaba formada en gran medida por el papel de las universidades y hubieran tenido quizás menos en cuenta a los institutos terciarios que habilitan en gran cantidad para el mercado laboral y los profesorado que habilitan para la formación docente. Afortunadamente la Ley de Educación Superior que se acaba de promulgar incluye en forma íntegra a las universidades nacionales, provinciales y privadas, a los institutos de profesorado y a los institutos técnicos y habilita la creación de colegios universitarios. Como acabo de decir, dos tercios de la matrícula son universidades y lo probable es que, a partir de ahora, habiendo un libre ingreso a la educación superior para todo el que quiera entrar a un terciario, a un profesorado o a un colegio universitario, y que estos estén en condiciones de articular y transferir alumnos a las universidades, esta relación se invierta. Yo vislumbro que, en un plazo relativamente breve en la Argentina, la matrícula de los institutos superiores, de los profesorado convertidos en colegios universitarios, más los colegios universitarios han de superar a la matrícula universita-

ria. Esto implicará un mejor ocupamiento territorial, una mayor diversidad en cuanto a la oferta curricular y conceptual de los institutos, los profesorado y los colegios y descomprimirá la actividad política de las grandes universidades.

Desgraciadamente, la política universitaria argentina esta signada por los vaivenes fundamentalmente de la Universidad de Buenos Aires, de la Universidad de La Plata y de la Universidad de Córdoba que conspiran contra el ocupamiento territorial y el mantenimiento de los jóvenes en su área de vida familiar. Los colegios universitarios por la ley en su Art. 22, pueden ser creados de la nada o transformación de los institutos superiores técnicos o profesorado mediante un sistema que lo único que exige es su reconocimiento por parte de alguna universidad del país: esto es, cualquier instituto terciario nacional o privado, con el

LÁMINA 6

COLEGIOS UNIVERSITARIOS EN LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- a) **INTEGRAR EL SECTOR UNIVERSITARIO CON EL NO UNIVERSITARIO**
política, estadística y evaluación
articulación
transferencia
- b) **LIBRE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE TODO GRADUADO DE MEDIA PERO NO A CADA INSTITUCIÓN O CARRERA LAS QUE FIJARAN SUS PAUTAS DE ADMISIÓN**
- c) **IMPULSO A LA CREACIÓN DE COLEGIOS UNIVERSITARIOS**
transformación de terciarios
creaciones autónomas
- d) **NUEVA ESTRATEGIA DE CREACIÓN DE UNIVERSIDADES NACIONALES**
- | | |
|-----------------|--|
| PRIMERO: | COLEGIOS UNIVERSITARIOS
formación superior básica
carreras cortas
capacitación laboral
actualización cultural |
| LUEGO: | colegios universitarios
+
investigación científica
+
carreras mayores = |
| | NUEVA UNIVERSIDAD |

reconocimiento por parte de alguna universidad nacional, provincial o privada podría convertirse en un colegio universitario.

Esto también tiene una importancia en cuanto a la estrategia de creación de universidades nacionales, tema que como algunos de ustedes saben ha ocupado gran parte de mi vida. Me parece que a partir de este momento la estrategia de creación de universidades nacionales tiene que invertirse. Se tienen que crear primero colegios y una vez que estos estén en funcionamiento con el desarrollo de la investigación científica se puedan transformar en universidades con todo el desarrollo de las carreras mayores (ver lámina 6).

¿Para qué sociedades educamos? ¿Cómo es el mundo hoy? ¿Cómo nos presentamos al tercer milenio? Me parece que esta cita del Santo Padre alcanza para presentar uno de los desafíos culturales mas importantes, que a mi juicio tiene el mundo occidental y dentro del mundo occidental la Iglesia Católica:

"La síntesis entre cultura y fe no es sólo una exigencia de la cultura, sino también de fe... Una fe que no se hace cultura es una fe que no es plenamente acogida, enteramente pensada o fielmente vivida"

JUAN PABLO II

20 de mayo de 1982

Instituyendo al Consejo Pontificio de la Cultura

La siguiente tabla muestra la población total del mundo. Los países desarrollados tienen 918 millones de habitantes América Latina 702.000.000, el África 594.000.000, Asia 3.186.000.000 y el total de la

LÁMINA 7

POBLACIÓN MUNDIAL (5.400 MILLONES)

	Millones	%
PAISES DESARROLLADOS	918	17
AMÉRICA LATINA	702	13
AFRICA	594	11
ASIA	3.186	59
TOTALES	5.400	100

población del mundo son 5.400.000.000. Estas 5.400.000.000 personas esperan, cada uno espera, como dijo Mons. Karlic hace un rato, lo mejor al final y están globalmente unidos con la información y el transporte. Indudablemente, hoy el aquí y el ahora de cada uno de los habitantes del planeta esta prácticamente universalizado por la información, no obstante el manipuleo que todavía hay sobre ésta. Existe, hay como ustedes saben solamente de ochocientos a novecientos millones de católicos en el mundo y hay mil millones de analfabetos, me parece que ésta, la participación global del hombre en el proceso de la cultura, es el principal desafío que tiene la iglesia católica y la educación en todo.

Este tema se encuentra acelerado aún más, porque el cambio tecnológico esta teniendo una importancia fundamental en el despertar del mundo. Impulsado por la sociedad grecorromana-judeo-cristiana, la globalización de la economía y de la información, está haciendo aparecer en distintos continentes zonas emergentes. Zonas emergentes que se incorporan en el mercado del trabajo y de la producción por gran parte de los contenidos, de las vivencias y de las creencias de la sociedad occidental y, de ésta, fundamentalmente del pensamiento cristiano. Pero estos grupos tienen otras culturas, tienen otras étnias, tienen otras religiones y están ya hoy participando competitivamente en muchos casos, por supuesto en el mercado de la economía pero también en el mercado; y en la filosofía y en la lucha de las ideas. Y, por lo tanto, me parece que esta idea de la globalización tiene que ir pensándose en términos del hombre y de todo hombre. Las universidades, la educación superior y los institutos terciarios tienen que formar personas aptas para desarrollarse en el mundo del clero, en el mundo del trabajo y en el mundo de la realización de las personas porque sin entrar en el mundo del empleo es difícil participar de la sociedad contemporánea. Es un tema muy de moda que la tecnología desplaza fuentes de trabajo y para que no digan que este tema es un tema argentino, sino que es un tema global y es un tema global de toda sociedad que a perdido empleo. Los que no han perdido empleo y que por lo tanto todavía están incorporándose al empleo. Se ve como hay una enorme reducción de los puestos de trabajo en el año, en 3 años en Europa, Philips de Holanda desplazó 75.000 empleados, una pérdida en Alemania de 50.000, ferrocarriles de Italia 43.000, Wolsvagen 30.000, la industria de Alemania 13.000. O sea, el proceso de la sustitución del empleo por la tecnología es un fenómeno global, hepifenómeno de la sociedad tecnológica en vigencia plena por la robotización, y por lo tanto si la gente es desplazada de sus puestos de trabajos aparece la desocupación.

DISMINUCIÓN PUESTOS DE TRABAJO

<i>Empresa</i>	<i>Reducción de</i>
Philips (Holanda)	75.000 empleados
Ferrocarriles (Alemania)	50.700 empleados
Ferrocarriles (Italia)	43.100 empleados
British Telecom (Reino Unido)	39.800 empleados
Daimler Benz (Alemania)	33.000 empleados
British Coaz (Reino Unido)	31.000 empleados
Volkswagen (Alemania)	30.000 empleados
ICE (Reino Unido)	21.000 empleados
Telecom (Alemania)	20.000 empleados
Fiat (Italia)	20.000 empleados
Michelin (Francia)	20.000 empleados
Electrolux (Suecia)	15.000 empleados
SKF (Suecia)	14.000 empleados
Siemens (Alemania)	13.000 empleados

Fuente: Tomado del Wall Street Journal Europe.

TASAS DE DESEMPLEO (1993)

<i>País</i>	<i>Desempleo</i>
España	22,00%
Irlanda	19,00%
Finlandia	18,00%
Reino Unido	11,50%
Francia	11,50%
Dinamarca	11,00%
Italia	11,00%
Alemania	9,25%
Suecia	9,00%
Holanda	8,00%
Promedio de la CEE	11,50%
Estados Unidos	6,70%
Japón	2,50%
Argentina (1994)	12,00%

Fuente: Tomado del Wall Street Journal Europe.

PARA QUÉ SOCIEDAD EDUCAMOS

División de trabajo en la sociedad tecnológica

Fuerza laboral	Ocupación
15 por ciento	Cubrirían todos los cargos actuales del sector primario y de los procesos continuos de producción.
85 por ciento	Se dedicarían a los nuevos procesos, al sector de servicios y al tiempo libre.

El octavo gráfico tiene datos del año pasado. Argentina aparece con 12% de desempleo y este 12% de desempleo ha llegado como ustedes saben al 18 y todavía no sabemos como están los indicadores en este momento. Pero el tema de desempleo (alguno de ustedes habrá oído al Ministro de Trabajo de los Estados Unidos, Dr. Reich) el tema de desempleo no es solamente el tema del desempleo sino es el tema y la angustia de la pérdida del empleo. Y la angustia del desempleo también es la angustia de la incapacidad de acceder a un nuevo empleo como consecuencia de las imposiciones tecnológicas que tiene el mercado laboral.

Por eso en el noveno gráfico me ha parecido útil resumir cuáles son las exigencias que tiene la sociedad actual para una entrada laboral. El discurso social, lo que vemos en la televisión todos los días, nos está hablando de que, con las fábricas robotizadas, solamente con el 15% de la población económicamente activa se podrían cubrir en la actualidad todos los cargos necesarios del sector primario y de sector de procesos continuos para obtener la producción. Esto determina que la sociedad tecnológica posible no es una sociedad del empleo, sino que es una sociedad de los servicios del hombre a otros hombres y del tiempo libre. Y no una sociedad del empleo tecnológico. Y esto lo traigo a colación en este momento porque cuando uno hace una estrategia de formación de carreras, de orientación de una matrícula, de desarrollo de la investigación científica, tiene que tener en cuenta esta posibilidad de atender a la necesidad del hombre en función a su mercado laboral. Termino este brevísimo repaso para señalar algo que me ha preocupado desde hace

muchísimos años. ¿Cómo se hace para aumentar la participación de los católicos en las universidades estatales? Ustedes saben que las universidades estatales tienen aproximadamente 700.000 alumnos. En cambio las universidades privadas, tanto las de la Iglesia Católica como las laicas o de otros cultos, tienen alrededor de 300.000 alumnos. Por lo tanto la diferencia es muy importante. El ocupamiento territorial es mucho más extendido en función de los institutos terciarios que de las universidades. Me parece que, si pensamos dónde están, quiénes son, qué hacen, qué trabajan, cómo pueden participar los católicos en la tarea evangelizadora dentro de la universidad, es muy difícil todavía ponernos en marcha. Con Mons. Karlic y con el Padre Taussig hemos hablado sobre este tema en reiteradas oportunidades, me parece que una de las estrategias probables, ni buena ni mala; probable, es una convocatoria general hacia todos los católicos que sepamos que están trabajando en la educación superior, y por eso puse educación superior para incluir a todos los terciarios y profesorados en todo el país, por universidad, por provincia, por sociedad intermedia, o por movimiento eclesial, hacia una reunión que debería tener un par de días de duración, con 8 conferencistas, tal vez con 3 comentaristas por conferencia, donde después se puedan hacer algunas preguntas y algunas conclusiones. El principal beneficio que esto podría tener sería obtener un fichero actualizado de las participantes convocados, que estos propongan otros que no hayan sido invitados y la generación de una temática para poder ponernos en marcha para los años posteriores. Me parece que esta gran apertura tiene un inconveniente que puede ser la de despertar falsas expectativas porque poner en marcha un movimiento de estos se sabe donde se empieza pero no se sabe como se continúa en la difícil tarea diaria y, por lo tanto, este es uno de los riesgos centrales de la propuesta.

Resumo las 3 ideas centrales de esta charla, primero una modificación estructural del sistema de la educación superior mediante la participación global de las universidades, los colegios universitarios, los institutos de profesorados, los institutos técnicos en una tarea general para aprovechar coherentemente toda la educación superior y articular y transferir entre estos. Segundo creo que ha llegado la hora de promover fuertemente, porque de ahí saldrán la doctrina, las atenciones a los problemas y los hombres con que podamos manejar los problemas de la política educativa argentina. Y finalmente, una idea sobre una convocatoria de la participación que puede ser ésta u otra que seguramente será mejor pero que podrá ponernos en marcha en una tarea que pone al país a lo ancho y a lo largo, muchas gracias.